

## Descrizione del Progetto

Il Progetto *Per non perdere la bussola all'interno del "Quadro"* propone al suo centro una serie di [attività di Formazione sull'orientamento, intitolato "Orientamento e Apprendimento"](#), che si muovono intorno alle coordinate del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione* (ed.ital. 2002)

### Presupposti

Il progetto *Per non perdere la bussola all'interno del "Quadro"* nasce dalle seguenti convinzioni dei docenti che lo hanno pensato:

- che il *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione* (ed.ital. 2002) sia di per sé uno strumento di orientamento, anche se pensato per l'apprendimento/insegnamento delle lingue
- che la stessa natura rappresentativa del linguaggio e il suo ruolo nei contesti in cui opera, costruisce una visione del mondo e quindi necessariamente guida, in forma più o meno conscia, nei suoi aspetti denotativi e connotativi, le scelte e le azioni che si compiono nella vita, in particolare nei momenti di transizione, che sono in sé momenti di "crisi"
- che i più recenti sviluppi della pedagogia, fondati sulle scienze della cognizione e della metacognizione, nonché sulle neuroscienze, ma fondati anche sulla psicologia umanistica, portino ad un superamento dell'approccio esclusivamente esplicito all'insegnamento/apprendimento e all'educazione tout-court; dal momento che l'approccio implicito è già ampiamente accolto nell'insegnamento/apprendimento delle lingue moderne, questo può fornire ottime piste di riflessione per l'innovazione didattica di cui si sente il fortissimo bisogno generale
- che l'orientamento sia in primo luogo una questione di autoconsapevolezza, a cui si può mirare/indirizzare sia mediante l'assunzione/trasmisione di conoscenze, che grazie a un lavoro che si collochi su un continuum tra i due poli dell'apprendimento/insegnamento esplicito e implicito, permettendo lo sviluppo di competenze differenziate
- che il pensiero strategico, soprattutto se stimolato da approcci di tipo metacognitivo, possa favorire processi di auto-conoscenza, autoconsapevolezza e quindi di auto-orientamento
- che un processo di auto-orientamento comporti la fiducia verso possibilità di cambiamento, anche di sé, di liberazione da etichette, spesso paralizzanti, e dai meccanismi psico-cognitivi che spesso ostacolano sia l'apprendimento che l'orientamento
- che la Scuola e l'Università abbiano una delicata funzione orientante che si può esplicitare anche come didattica orientativa, in forma esplicita ed implicita e con diverse modalità

### Il Contesto

Il progetto è stato elaborato nell'ambito del concorso per idee progettuali di collaborazione tra Scuola e Università, ideato dalla prof. Marisa Michellini.

### Obiettivi generali del Progetto

- contribuire alla diffusione del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* in un'ottica orientativa
- fornire spunti di riflessione sull'apprendimento e sull'orientamento
- creare un circolo virtuoso di collaborazione Scuola/Università che si alimenti dei bisogni caratteristici di ognuna delle istituzioni coinvolte
- elaborare un modello flessibile di collaborazione
- diffondere e sottoporre a verifica le convinzioni esposte nella Descrizione del Progetto

## Modalità

- incontri tra docenti della Scuola, dell'Università, della SSIS, finalizzati alla progettazione di un corso di formazione che preveda l'utilizzo del web
- realizzazione di [attività di formazione, rivolte a studenti e docenti del liceo Marinelli, studenti universitari delle Facoltà di Lingue e Scienze della Formazione, studenti della SSIS](#)
- monitoraggio e valutazione del progetto